

**BURDUR VALİLİĞİ  
GAZİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019 - 2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadeti dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## Sunuş

Değişen dünyada bilgi toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmek ancak iyi bir planlama ile olacaktır. Kurumlar ve bireyler geleceği görebilmek adına iyi bir planlamaya sahip olmak, stratejik amaç ve hedeflerini belirlemek; bu amaç ve hedeflere ulaşmak için çalışarak başarıyı yakalayabileceklerdir.

Stratejik planlama süreç ve uygulaması okulumuzun geleceği görmesini, planlamasını, okulun güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak hareket edilmesini sağlayacak ve böylece kurumsallaşmış bir yapıya sahip olunacaktır. “Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır, ya da milleti esaret ve sefalet sevk eder.” diyen Mustafa Kemal Atatürk’ün kastettiği eğitime de ancak planlı, kurumsallaşmış bir anlayışla ulaşılacaktır.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2016 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Gazi İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Gazi İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ömer AKPINAR  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	
OKULUN KISA TANITIMI .....	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	
PAYDAŞ ANALİZİ.....	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	
MİSYONUMUZ .....	
VİZYONUMUZ .....	
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	
EKLER: .....	

## **BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

### **GİRİŞ**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir. 2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### **PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer AKPINAR	Okul Müdürü	Ahmet KANIK	Müdür Yrd.
Ahmet KANIK	Okul Müdür Yard.	Cansu İNCEBACAK	Sınıf Öğrt
Raziye Güngör	Öğretmen	İbrahim ÖZYÜK	Sınıf Öğrt
Gülşay EVGİN	Okul Aile Birliğı Başkanı	Dilek OĞUZ	Sınıf Öğrt
Aysun KAYASUYU	Okul Aile Birliğı Yönetim Kurulu Üyesi	Feyza YAŞAR	İng. Öğt.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Gazi İlkokulu 2016 yılında açılmıştır.. Kendine ait binası olmadığı için 2016-2017 Eğitim – öğretim yılında 1.sınırlar tek şube olarak Şehit Akif Altay Ortaokulu binası içinde eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 2017-18 Eğitim öğretim yılında 2, 2018-2019 Eğitim öğretim yılında 2, 2019-2020 Eğitim öğretim yılında 2 şube daha açılarak toplamda 7 şube ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. 2019-2020 Eğitim-öğretim yılında 4.sınıflar ilkokulu tamamlamış olacaktır.

Hali hazırda kendine ait binası yoktur. Ancak İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce kendine ait binasının yapımı devam etmekte olup 2020-2021 Eğitim öğretim yılında faaliyete geçmesi planlanmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	Burç Mah. Stadyum Cad. No:2			.....	
Telefon Numarası:	0248 233 10 26		Faks Numarası:	0248 233 10 26	
e- Posta Adresi:	762448@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://burdurgaziilkokulu.meb.k12.tr/">http://burdurgaziilkokulu.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	762448		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016			Toplam Çalışan Sayısı	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	123		Erkek	2
	Toplam	204		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		200TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		16

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	8	2	10
Branş Öğretmeni		2	2
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel-memur	1		1
Yardımcı Personel	5	2	7
Güvenlik Personeli	1		1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>23</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1592	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	153	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	78	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1249	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2498			
Okul Kapalı Alan (m2)	6697			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	345			
Kantin (m2)	105			
Tuvalet Sayısı	25			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıf / A Şubesi	10	15	25				
1. Sınıf / B Şubesi	13	15	28				
2. Sınıf / A Şubesi	9	19	28				
2. Sınıf / B Şubesi	7	20	27				
3. Sınıf / A Şubesi	12	17	29				
3. Sınıf / B Şubesi	16	13	29				
4. Sınıf / A Şubesi	17	21	38				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

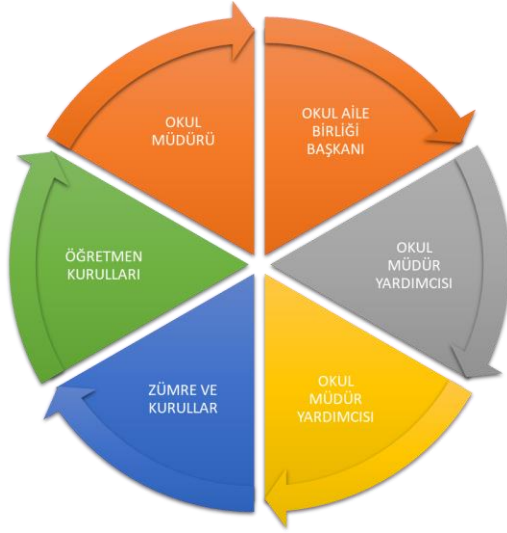
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2017	2018
Gelir Miktarı	-	-
Gider Miktarı	-	-
Toplam	-	-

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

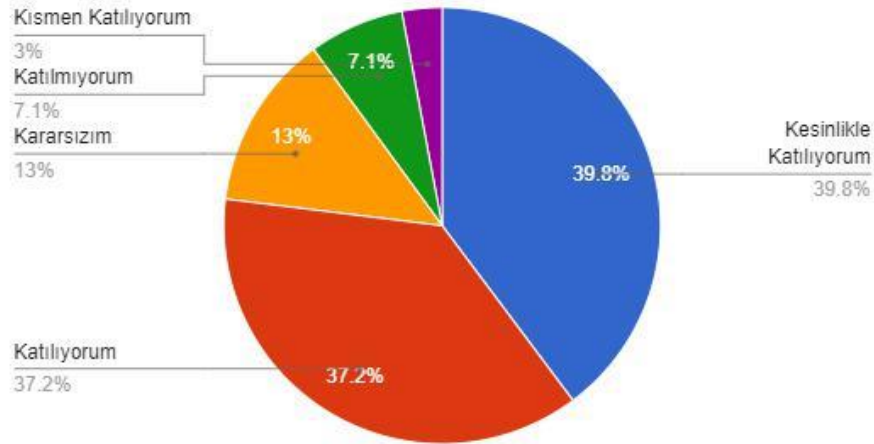


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

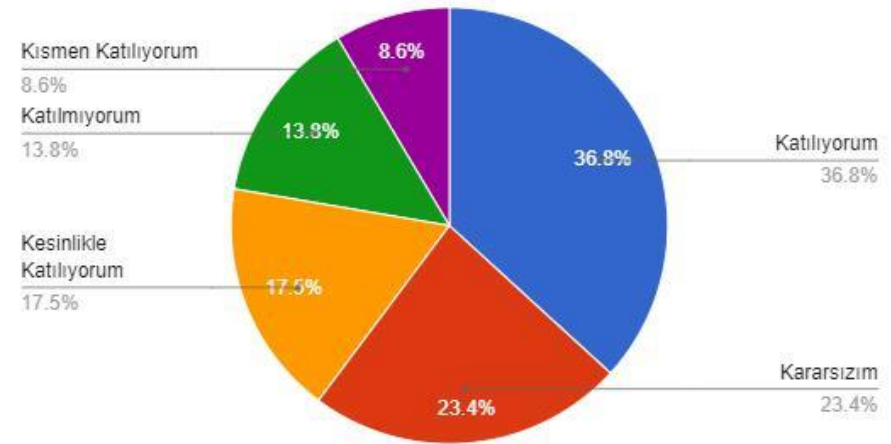
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 113 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



Şekil-1.1 Öğretmen-Öğrenci İletişim Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

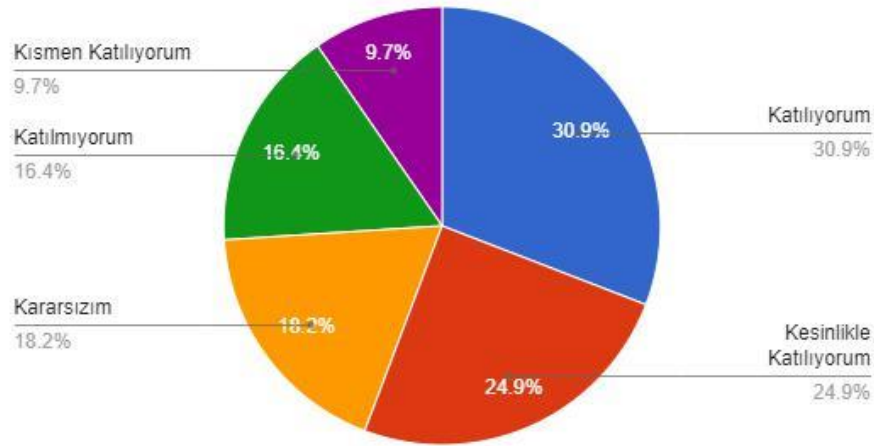
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 1.1'deki “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna; %77'si Katılıyorum, %16'sı Kısmen Katılıyorum ve %7'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-1.2 Öğrenci-Okul Yönetimi İletişim Seviyesi

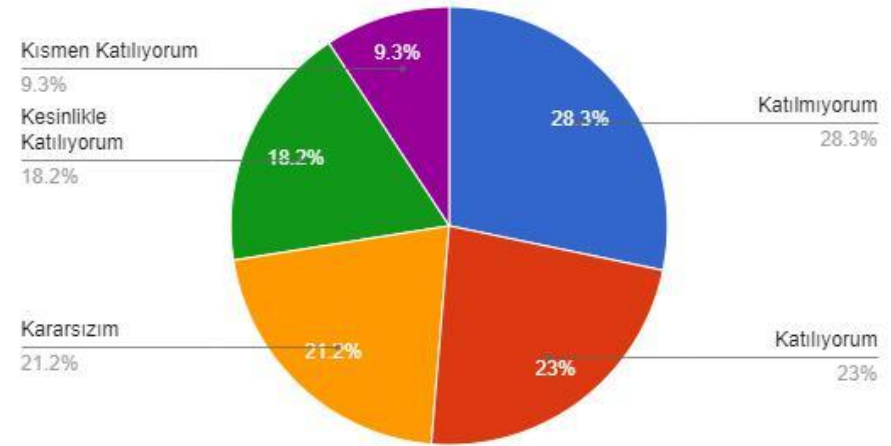
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 1.2’deki “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna; %54’ü Katılıyorum, %32 ‘i Kısmen Katılıyorum, %14’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.



Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



### Şekil-2.2 Öğrenci İsteklerinin Karşılama Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

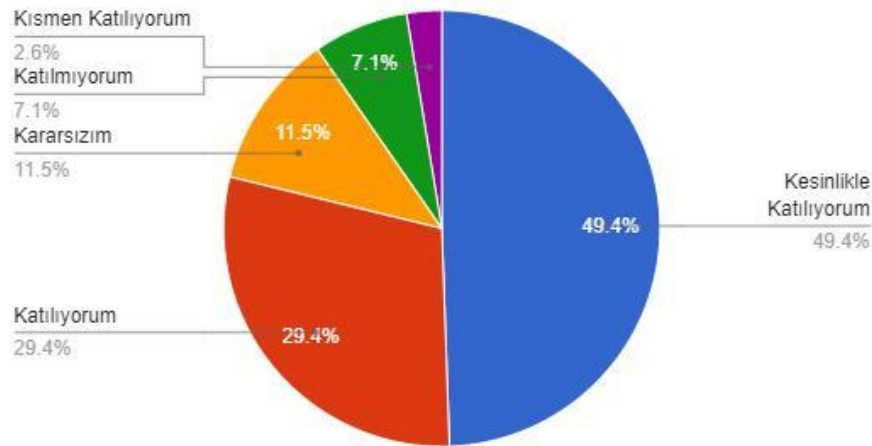
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 2.2’deki “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna; %41’i Katılıyorum,%31’i Kısmen Katılıyorum, %28’i “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-3.1 Okulda Güvenlik Algısı Seviyesi

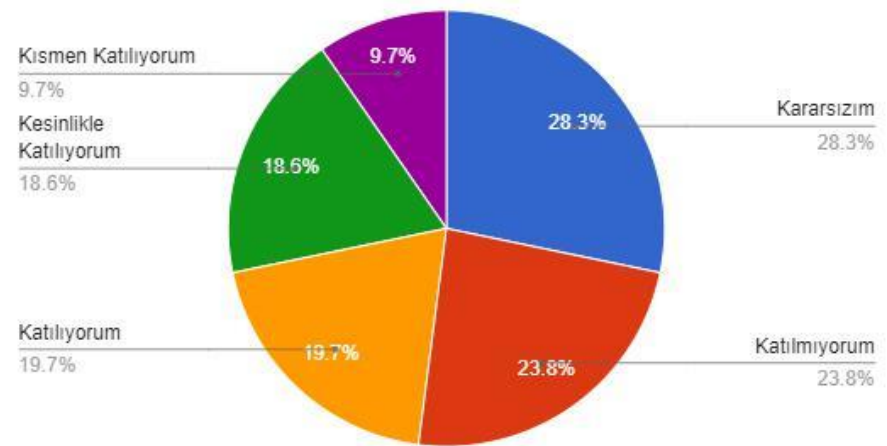
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 3.1’deki “Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ; %79’i Katılıyorum,%14’ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.





### Şekil-3 Öğrencilerin Okul Kararlarına Katılım Algı Seviyesi

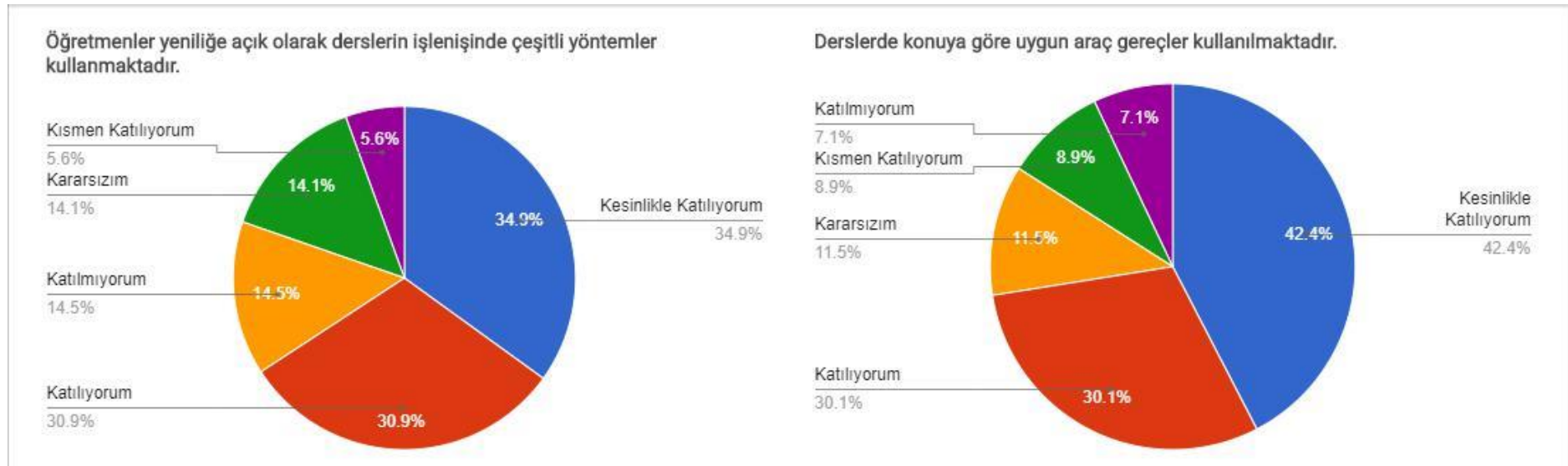
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 3.2’deki “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna; %38’i Katılıyorum,%38’i Kısmen Katılıyorum, %24’ü “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-4.1. Öğrencilerin Öğretmenleri Hakkındaki Yenilikçilik Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 4.1’deki “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ; %79’i Katılıyorum,%14’ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



#### Şekil-4.2 Uygun Ders Araç ve Gereçleri Kullanma Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

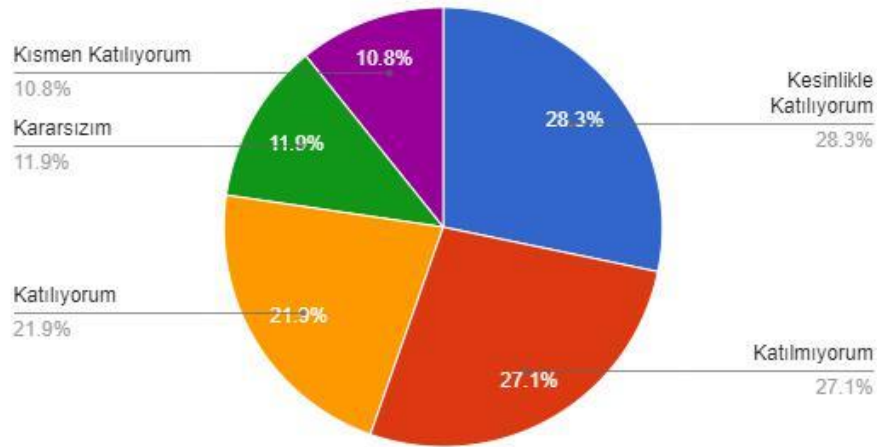
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 4.2’deki “Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanmaktadır” sorusuna; %72’si Katılıyorum,%21’i Kısmen Katılıyorum, %7’si “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

#### Şekil-5.1 Öğrencilerin İhtiyaçlarını Giderebilme Seviyesi

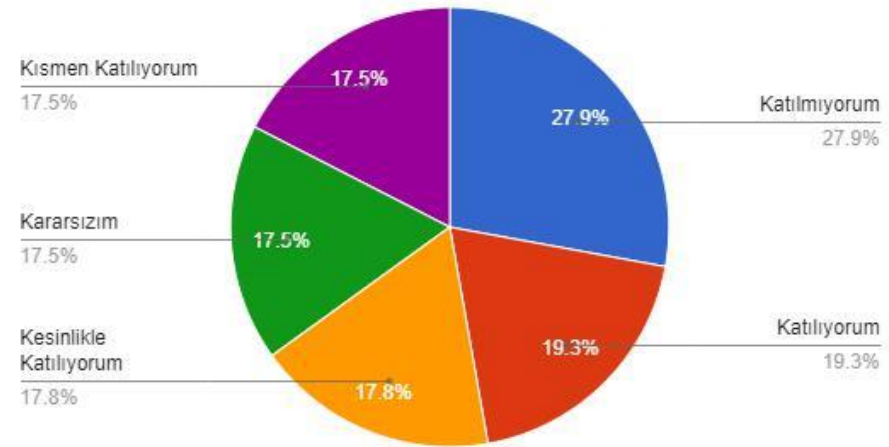
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 5.1’deki “Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum” sorusuna; %50’si Katılıyorum,%23’ü Kısmen Katılıyorum ve %27’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyorum.



Okulun içi ve dışı temizdir.

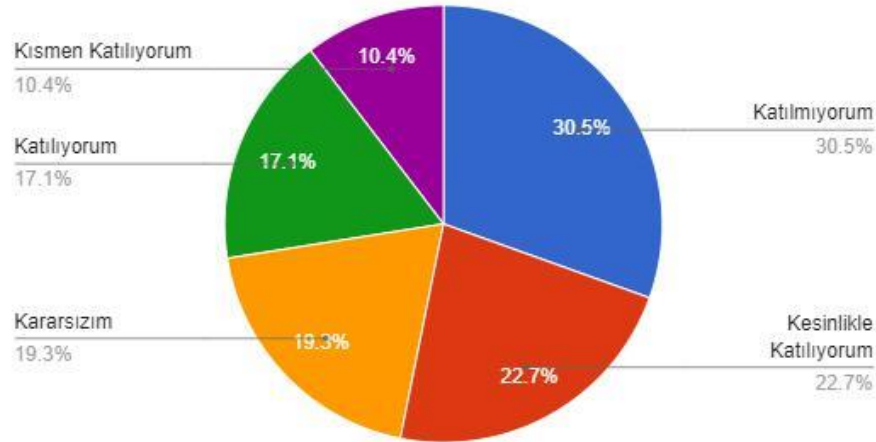


### Şekil-5.2 Okul İçi ve Dışı Temizlik Algı Seviyesi

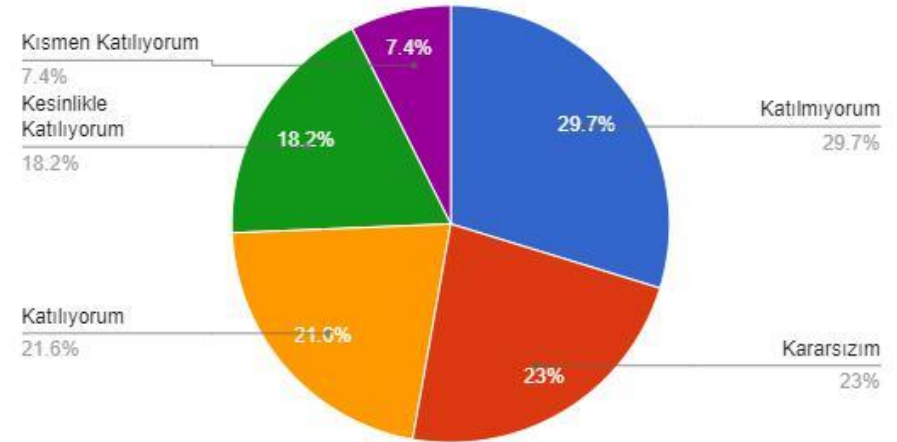
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 5.2’deki “Okul içi ve dışı temizdir” sorusuna ; %37’si Katılıyorum, %35’i Kısmen Katılıyorum, %28’i “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



### Şekil-6.1 Okul Fiziki Mekanların Yeterliliği Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

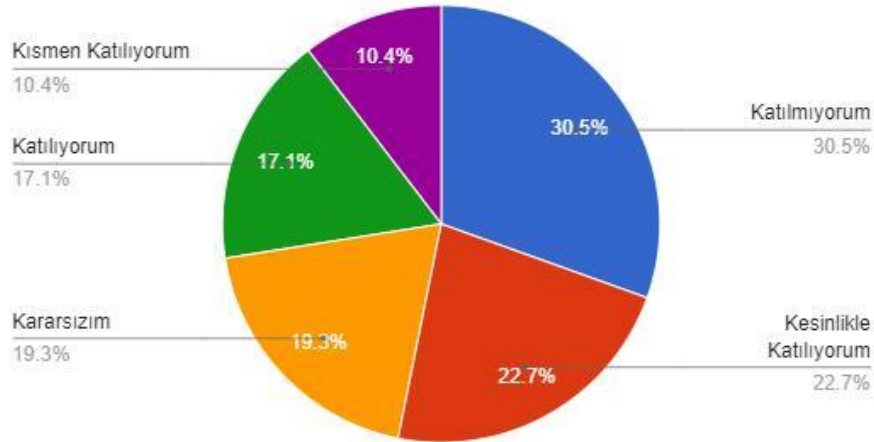
Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 6.1’deki “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ; %40’ı Katılıyorum, %30’u Kısmen Katılıyorum ve %30’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-6.2 Okul Kantini Memnuniyet Seviyesi

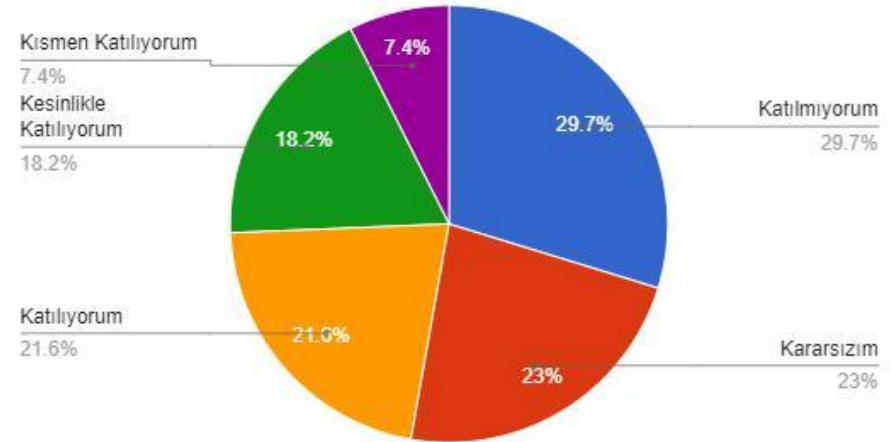
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 6.2’deki “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” sorusuna ; %40’ı Katılıyorum, %30’u Kısmen Katılıyorum, %30’u “Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



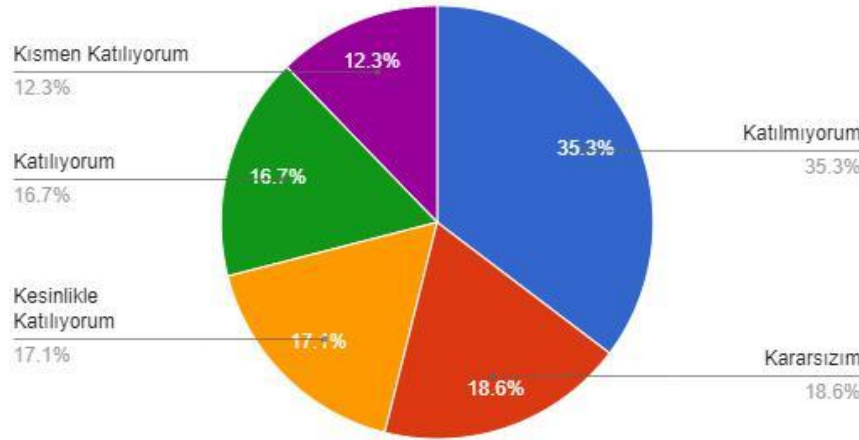
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



### Şekil-7.1 Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Buna göre ankete katılan öğrencilerin Şekil 7.1’deki “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna; %34’ü Katılıyorum, %31’i Kısmen Katılıyorum ve %35’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” yazınız sorusudur.

Bu soru ile öğrencilerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır.

Ankete katılan 136 öğrencinin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım olarak iyi olduğu, öğrencilerin büyük bölümünün öğretmenlerinden memnun olduğu, okulun güvenli olduğu okulun olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.

Bununla birlikte; ankete katılan öğrencilerimizin genel değerlendirmelerine göre sınıf öğrenci sayılarının fazla oluşu, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince yapılamadığı, kantin işleyişinin sorunlu olduğu, kütüphanenin yetersiz olduğu, ilkokul öğrencileri ile ortaokul öğrencilerinin aynı bahçeyi kullanmasının öğrenciler arasında sorun oluşturduğu konularında okulun olumsuz yönlerine görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

**Avantajlarımız:**

1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
4. Okulda kendimi güvende hissediyorum.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
7. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

**Dezavantajlarımız:**

1. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.
2. Okul kantininde satılan malzemeler yeterince sağlıklı ve güvenli değildir.
3. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
7. Aynı binada eğitim gördüğümüzden Beden Eğitimi derslerinde okul bahçesinden yeterince yararlanılamadığı belirtilmiştir.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda toplam 10 öğretmen görev yapmaktadır. Raporlu ve geçerli mazeretleri olan öğretmenlerin dışında kalan 8 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

**Şekil-8.1 Katılımcı Karar Alma Seviyesi**

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna ; %100’u Katılıyorum, yönünde görüş belirtmişlerdir

### **Şekil 9.1: Okuldaki Ödüllendirme Sistemi**

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %80’si Kesinlikle Katılıyorum, %10’i Katılıyorum , %10’i K Kısmen Katılıyorum, yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### **Şekil 9.2: Okuldaki Öğretmenlerin Motivasyon ve Tatmin Durumları**

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %90i Kesinlikle Katılıyorum, %10’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Şekil 9.1: Okulun Öğretmenlere Sağladığı Kişisel ve Mesleki Gelişim Durumu**

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %90’i Kesinlikle Katılıyorum, %0’ü Katılıyorum, yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### **Şekil 9.2: Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı**

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %70’si Kesinlikle Katılıyorum, %20’u Katılıyorum , %0’ı Kararsızım, %0’si Kısmen Katılıyorum, %’10 ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.



### **Şekil 10.1: Okuldaki Sosyal Etkinlik Seviyesi**

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %70’sı Kesinlikle Katılıyorum, %10’i Katılıyorum , % 10 iKısmen Katılıyorum, %10’iKısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### **Şekil 10.2: Öğretmenlerin Yöneticilerin İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetim Durumu**

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %70’sı Kesinlikle Katılıyorum, %10’i Katılıyorum , %10’i K Kısmen Katılıyorum, yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### **Şekil 11: Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu**

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %70’u Kesinlikle Katılıyorum, %20’ü Katılıyorum , %0’i Kararsızım, %10’ü Kısmen Katılıyorum, yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### **Şekil 12.1: Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu**

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %50’sı Kesinlikle Katılıyorum, %20’si Katılıyorum , , %30’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### **Şekil 13.1: Öğretmenlerin Kendi Alanlarına Göre Kendilerini Güncelleme Durumu**

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 8 öğretmenimiz: %70’ü Kesinlikle Katılıyorum, %20’i Katılıyorum %10 Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Ankete katılan 8 öğretmenin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım olarak çok iyi olduğu, akademik başarının yüksek olduğu, okul idaresinin adaletli yönetim anlayışının olduğu, öğrenci disiplinin öğrencinin gelişimine yönelik manada iyi olduğunu, okulun temiz olduğu, okulun olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.

Bununla birlikte; ankete katılan öğretmenlerimizin genel değerlendirmelerine göre sınıf öğrenci sayılarının fazla oluşu, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterince yapılamadığı konularında sorunların olduğu ifade edilmiştir.

#### **Avantajlarımız:**

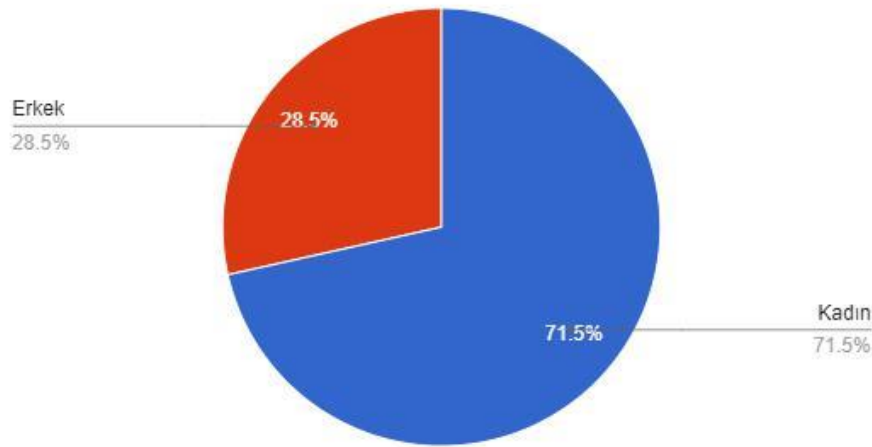
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

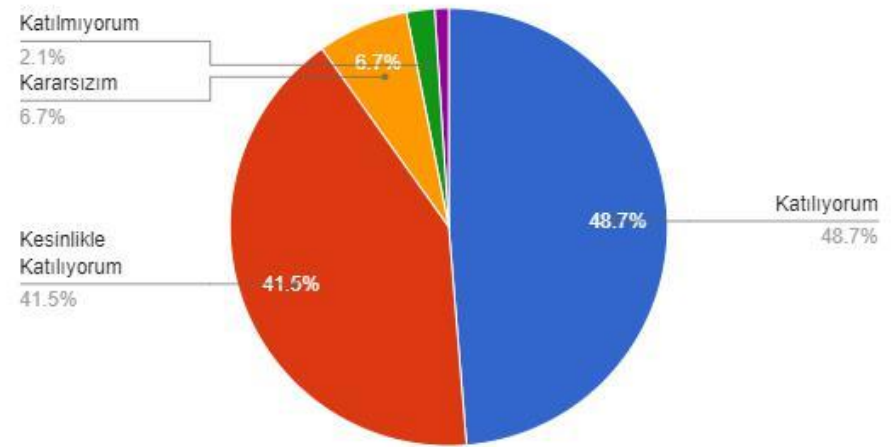
### Veli Anketi Sonuçları:

Örneklem seçimi yöntemi ile yapılan veli anketi için 113 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Cinsiyetiniz



İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



### Şekil-14.2 Okul Çalışanları İletişim Seviyesi

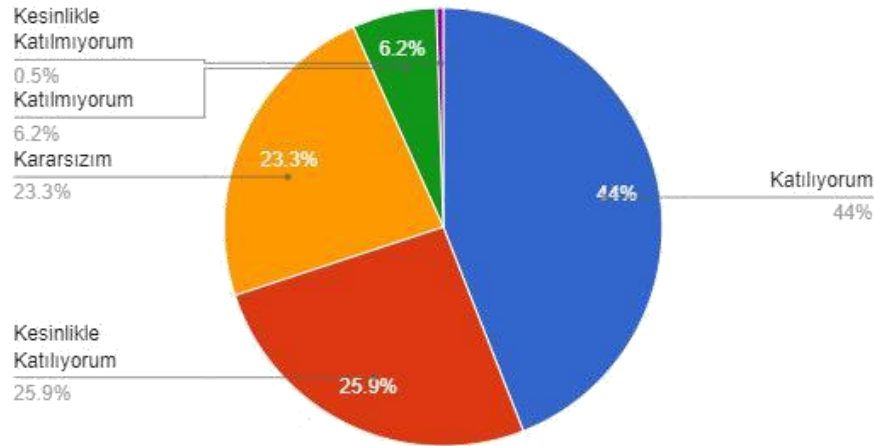
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

### Şekil-15.1 Okul Duyuruları Öğrenme Seviyesi

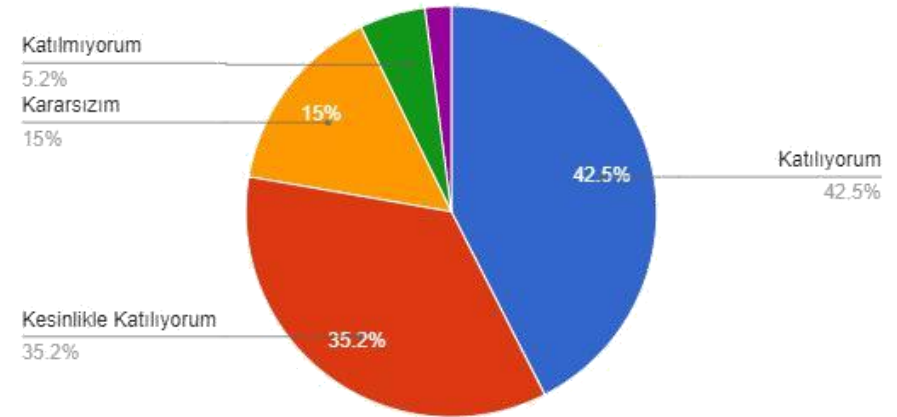
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 15.1’deki “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna; %93’ü Katılıyorum, %5 ‘ Kısmen Katılıyorum ve %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



### **Şekil-16.1 Okula İletilenlerin Dikkate Alınma Seviyesi**

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 16.1’deki “Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna; %70’i Katılıyorum, %23 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Şekil-16.2 Velilerin Öğretmenler Hakkındaki Yenilikçilik Algı Seviyesi**

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

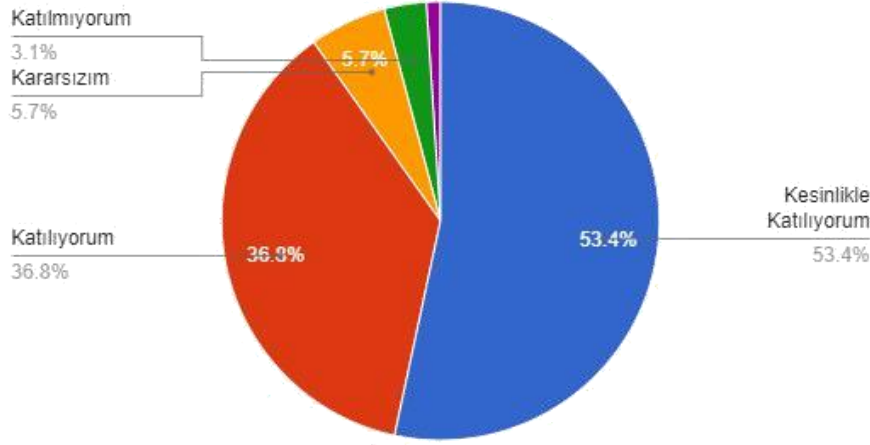
Buna göre ankete katılan velilerin “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna; %78’i Katılıyorum, %23’ü Kısmen Katılıyorum ve %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Şekil-17.1 Güvenlik Önlemleri Seviyesi**

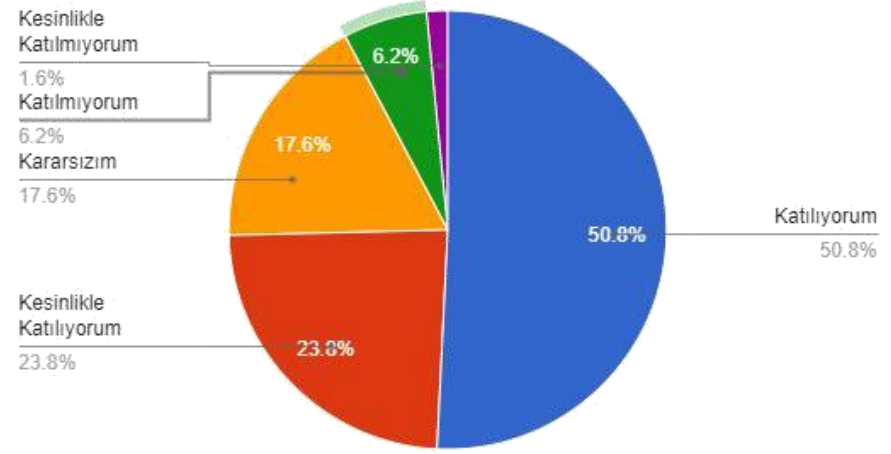
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 17.1’deki “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna; %90’ı Katılıyorum, %7 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %3’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



### Şekil-17.2 Velilerin Fikirlerinin Dikkate Alınma Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 17.2’deki “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır” sorusuna; %75’i Katılıyorum, %18’ü Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-18.1 Veli E-Okul Takip Seviyesi

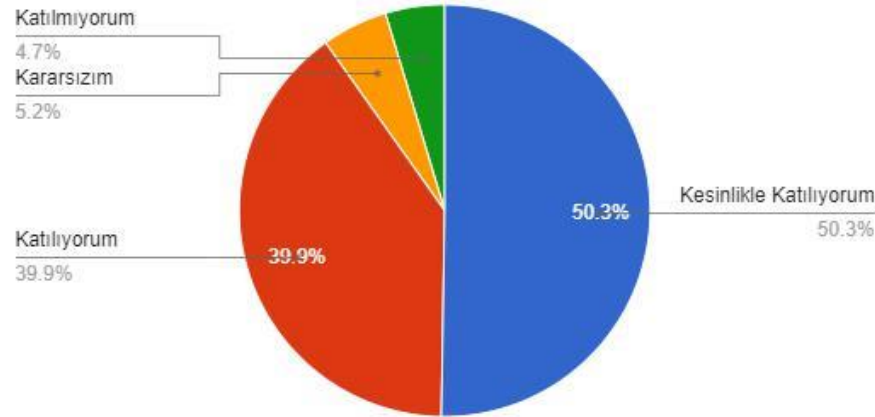
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 18.1’deki “E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna; %90’ı Katılıyorum, %5 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

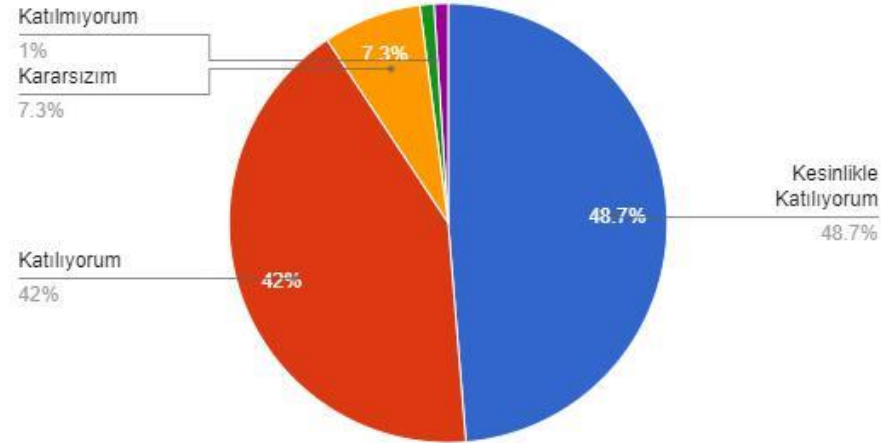
### Şekil-18.2 Velilerin Çocuklarının Okula Karşı Tutum Algı Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 18.2’deki “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna; %91’i Katılıyorum, %8’si Kısmen Katılıyorum ve %1’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



### Şekil-19.1 Velinin Okul Araç ve Gereç Algı Seviyesi

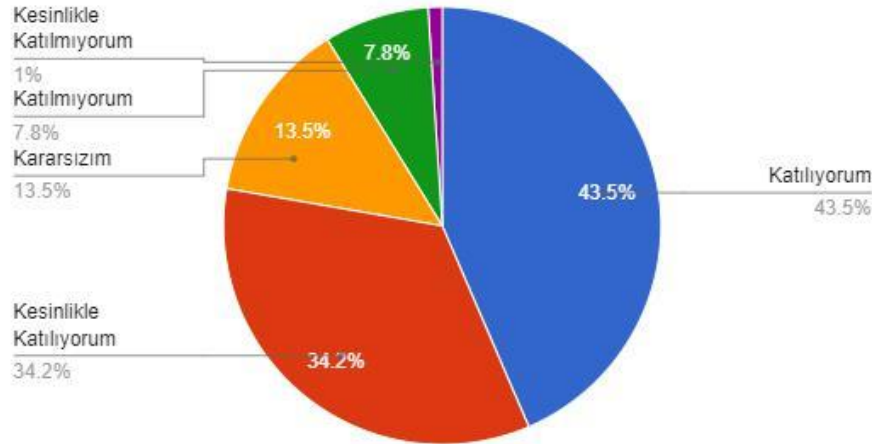
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 19.1’deki “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna; %78’i Katılıyorum, %14 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

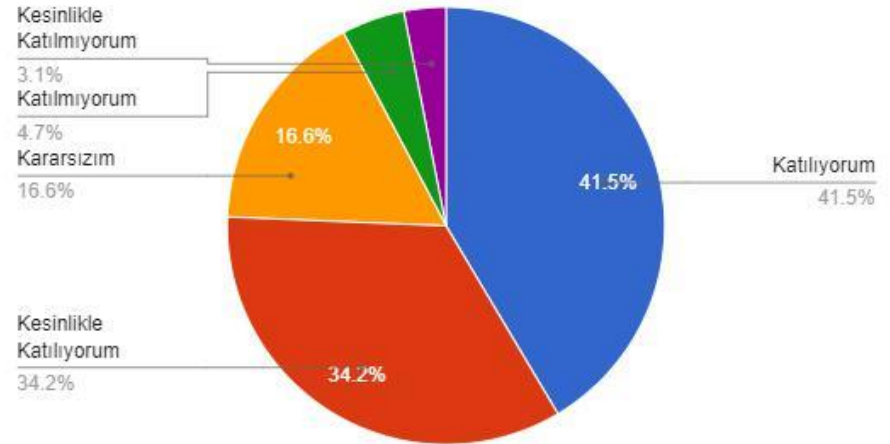
### Şekil-19.2 Velilerin Okul Temizliğine Yönelik Görüşleri

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 19.2’deki “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna; %76’sı Katılıyorum, %17’si Kısmen Katılıyorum ve %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Şekil-20.1 Velilerin Okulun Fiziki Mekanlarının Yeterliliği Görüşü

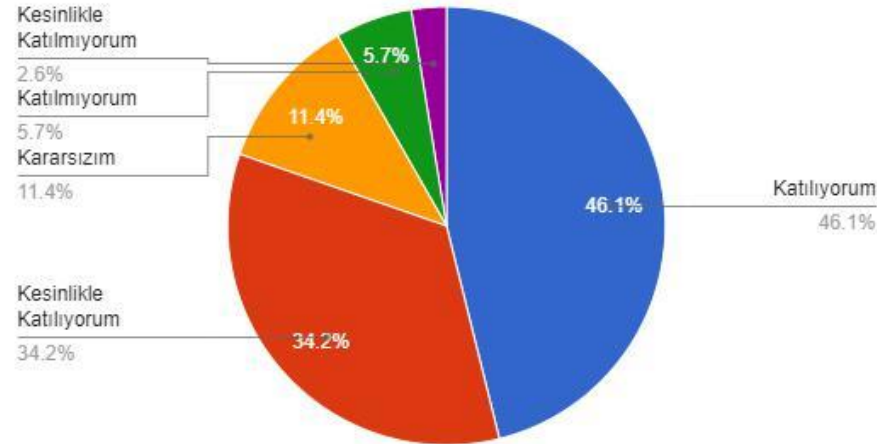
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan velilerin Şekil 20.1’deki “Okulun binası ve diğer mekanlar yeterlidir” sorusuna; %80’i Katılıyorum, %12 ‘ü Kısmen Katılıyorum ve %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

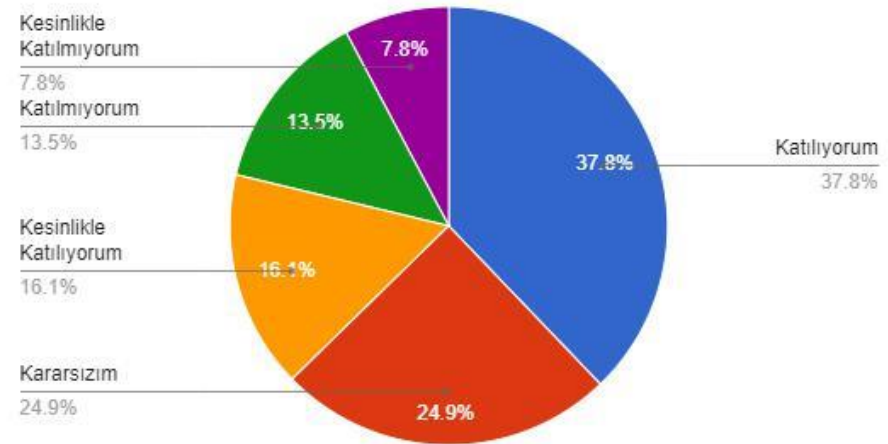
### Şekil-20.2 Velilerin Okuldaki Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlere Yönelik Görüş Seviyesi

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdelere aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Bunan göre ankete katılan velilerin Şekil 20.2'deki "Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir" sorusuna; %54'ü Katılıyorum, %25'si Kısmen Katılıyorum ve %21'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde "Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz." yazınız sorusudur.

Bu soru ile velilerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır.

Ankete katılan 193 velini görüşüne göre okulumuzun öğretmen kadrosu ve akademik başarıdan memnun oldukları, okulun fiziki mekânlarının yeterli olduğu, okul idaresinin velilere ve öğrencilere karşı ilgili olduğu, okulun disiplinli ve güvenli olduğu, okulun olumlu yönleri olarak ifade edilmiştir.

Bununla birlikte; ankete katılan velilerin genel değerlendirmelerine göre sınıf öğrenci sayılarının fazla oluşu, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince yapılmadığı, kantin işletimi konusunda sıkıntılar olduğu, tuvaletlerin yeterince temiz olmadığı konusunda sıkıntılar olduğu, okulda sık sık deneme sınavı yapılması gerektiği, konularında sorunların olduğu ifade edilmiştir.

#### **Avantajlarımız:**

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin sosyal etkinlikler için istekli olması Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissediyor olması Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Akıl ve zeka oyunları sınıfının olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun iyi ve deneyimli kişilerden oluşması Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yeterli bilgi birikimine sahip olması Öğretmen eksiğinin olmaması Yardımcı destek personeli eksiğinin olmaması Çalışanların huzuru ve mutluluğu için imkânlar sağlanması Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının artması
Veliler	Velilerin sosyo-kültürel faaliyetlere önem vermesi Velilerin okul idarecilerine, öğretmenlere ve okul çalışanlarına güveniyor olması Velilere ulaşma ve iletişimin güçlü olması Velilerin eğitim düzeylerinin ve eğitime olan ilgilerinin yüksek olması Tercih Edilen okul olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki imkânlarının iyi oluşu Okul binasının yeni ve modern olması Merkezde bulunması

Donanım	Okul bahçesinin giriş ve çıkışının tek bir kapıdan kontrollü yapılması Okulun tüm birimlerinde yangın alarm sisteminin bulunması Okulun iç ve dışında güvenlik kamerası bulunması Okulun ders araç gereçleri ve teknolojik donanımının iyi olması Fatih projesi etkileşimli tahta eksiğinin olmaması
Bütçe	Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkânları olması Okul kantin gelirlerinin yeterli düzeyde olması Velilerin eğitime olan mali desteklerinin iyi olması
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması Eğitim ve öğretim sürecini yöneten ve takip eden yeterli idari personele sahiptir. İdari işleyin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Okulun web site ve sosyal medya hesaplarının sık sık güncellenmesi ve etkin şekilde kullanılması Kurumda iletişime geçmede her türlü imkanlar kullanılır. Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Yeniliğe ve gelişime açık yetkin bir idarenin olması Okul sitesinin ve SMS bilgilendirme sisteminin aktif olarak kullanılması. Velilerin okul ve öğretmenlerle her türlü iletişimi sağlanır.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazla olması Öğrenci hareketliğinin sürekli devam etmesi Davranışsal problemi olan öğrencilerin fazla olması Öğrencilerin derse geç kalma problemi Yabancı Uyruklu Öğrenciler Bazı tenefüslerde oyun için yeterli alan olmaması
Çalışanlar	İş yoğunluğu ile eğitim etkinliklerine ve kişisel gelişimlerine yeterli zamanlarının olmaması Velilerin öğretmenler üzerinde olumsuz baskıları
Veliler	Parçalanmış ailelerin varlığı ve bu durumun öğrenciye yansımaları Veli beklentilerin fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin oyun alanı olarak yetersiz olması Şehir içi trafiğinin okul çıkış noktalarında sorun oluşturması Ortaokul ve İlkokulun beraber eğitim-öğretim görmesi Bazı sınıfların kapasite olarak yetersiz olması
Donanım	Fatih projesi internet alt yapısının henüz kurulmamış olması
Bütçe	Okul Aile Birliği gelirlerinin istenilen düzeyde olmaması Okul aile birliği toplantılarına katılımın az olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuz kayıt alanının geniş olması nedeniyle farklı ekonomik-sosyal-kültürel ailelerin çocuklarının bir arada bulunması. İki farklı kurumun tek binada eğitim görmesi

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması Yerel Yönetimin ve Burdur halkının eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı Tercih edilen bir kurum olması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve hayırseverlerin eğitim öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi Kardeş okul ve kardeş kurumlarımızın varlığı Burdur'un küçük bir olması ve okula ulaşım sorununun bulunmayışı Merkezi bir yerde bulunması
Teknolojik	Gençlik merkezine yakın olması Banka ve bazı kamu kurumlarının teknolojik desteği sürdürmesi
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımız tarafından eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin nasıl yürütüleceğine dair Kanun, Yönetmelik, Yönerge ve Genelgelerin hazırlanmış olması Okulun eğitim öğretim işleri mevzuatlarla koruma altına alınmış olması Kurumun günümüz yasal düzenlemelere açık olması Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Okulun şehir merkezinde olması



## Tehditler

Politik	İlkokul ve ortaokulun aynı binada eğitim-öğretim görmesi Okul çevre nüfusunun fazla olması nedeniyle hizmetlerin kolay yürütülebilir olamaması Çeşitli sebeplerle okulumuza nakil talebi
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması Bazı velilerin imkanları olduğu halde gereken maddi desteği vermemeleri
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması Bazı öğrenci ailelerinin parçalanmış olması Bazı ailelerin çocuk yetiştirmede beklenen düzeyde olmaması ve çocuklarıyla yeterince ilgilenmemesi Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	Medyanın (dizi, magazin, eğitsel içeriği olmayan programlar), bilgisayar oyunlarının ve internetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi. Kitle iletişim araçlarının çocuklar üzerindeki olumsuz etkisi Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
Ekolojik	Şehir içi trafiğinin okul çıkış noktalarında sorun oluşturması Bölgede çok fazla park olmasının, çocuklar tarafından denetimsiz ve zaman kısıtlaması olmadan kullanılması Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	%1 devamsızlık oranı
3	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılmaktadır
4	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
5	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.
6	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
7	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Araç ve gereçlerin yeterli olması
2	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
3	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
4	Akademik başarının artırılması
5	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
6	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması
7	Akıl ve zeka oyunları sınıfının aktif kullanılması
8	Okulumuzda öğrencilerimizin daha fazla özgüven sahibi bireyler olabilmeleri adına tiyatro, koro vb. faaliyetleri arttırmak
9	Öğretmenlerin EBA kullanımının yüksek olması
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
11	Öğrencilerimizin resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılım oranını artırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin iyi olması.
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
3	Donanım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
5	Öğrencilerin becerilerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapan personel sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması
6	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
7	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması
8	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme
9	Temizlik işçisi sayısını arttırma
10	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokratik yaşam koşullarını özümsemiş, teknolojik gelişmelere açık, tüm insanlara sevgi, saygı ve hoşgörü ile yaklaşabilen, milli kültürümüzün öğelerini bilen ve milli kültüre sahip çıkan,düşünme,anlama,araştırma yetkinliği oluşmuş,özgüveni ,özsaygısı,hak,adalet ve sorumluluk duygusu gelişen mutlu sağlıklı bireyler yetişmesine imkan sağlamaktır.**

### VİZYONUMUZ

**Topluma yararlı,Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan,ahlaklı,yaratıcı,pozitif düşünen ,araştırmacı, öğrenmeyi öğrenmiş, takım ruhunu yakalamış hayata hazır ,mutlu ve sağlıklı bireyler yetiştiren bir okul olma**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Birbirimize güvenir, dürüst davranır, duygu ve düşüncelere değer veririz.

Kendiliğinden görev alır, üstesinden gelebilmek için gerekli desteği görürüz.

Her alanda dayanışma ve iş bölümü içinde çalışırız.

Çalışanlar olarak kurumumuzla gurur duyarız.

Çalışanlar olarak herkese tarafsız davranırız.

Adil olmaktan ayrılmayız

Çevreye ve tüm canlıların yaşam hakkına duyarlıyız.

İnsan Hakları ve Demokrasinin evrensel değerlerini benimser ve uyguluyoruz.

Davranış, kıyafet, konuşma, saygınlık, erdemlilik olarak örnek olmamız gerektiğine inanırız.

Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederiz.

Çalıştığımız yerin temiz olmasına özen gösterir, sağlıklı eğitim ortamları oluşturmayı hedefleriz.

Eğitimin ve kullandığımız eğitim araçlarının kaliteli olmasını savunuruz.

Bakanlığımızın belirlediği eğitim politikalarını uyguluyoruz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<b><u>Stratejik Amaç 1</u></b> Eğitimde başta engelli bireyler ve kız çocukları olmak üzere bireyin eğitimden yararlanmasını sağlamak, her bireye eşit imkânlar sunmak, ortak bir kriter oluşturularak bilgiyi somuta dönüştüren, gelişime açık bireyler yetiştirmek.	<b><u>Stratejik Hedef 1.1</u></b> Yetenekleri doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretiminin bu kademesinde tüm bireylerin katılımı oranlarını artırmak.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<b><u>Stratejik Amaç 2</u></b> Öğrencileri akademik başarılarıyla beraber sportif, sanatsal ve sosyal yönlerini yetenekleri doğrultusunda destekleyerek soyut bilgileri somutlaştıran, özgüven ve sorumluluk sahibi, milli değerleri benimseyen, evrensel değerlerin farkında olan ve benimseyen, iletişim becerileri yüksek insana değer veren mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetiştirmek.	<b><u>Stratejik Hedef 2.1</u></b> Bireylerin akademik başarılarını arttırmak, bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerine yönelik sportif ve sosyal faaliyetlerin sayısını ve bu faaliyetlere katılım oranını plan dönemi sonuna kadar arttırmak.  <b><u>Stratejik Hedef 2.2</u></b> Eğitimin bu kademesinde yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşımlar benimsenerek yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası proje sayısını artırmak.

<b>TEMA-3</b>	<b>STRATEİK AMAÇ</b>	<b>STRATEJİK HEDEFLER</b>
KURUMSAL KAPASİTE	<b><u>Stratejik Amaç 3</u></b> Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.	<b><u>Stratejik Hedef 3.1</u></b> Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.
		<b><u>Stratejik Hedef 3.2</u></b> Plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar ve bütçe imkanları doğrultusunda çağın gereklerine ve 2023 Eğitim Vizyonu na uygun olarak eğitim ortamları tesis etmek ve etkin bir biçimde kullanımını sağlamak.



## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Eğitim bölgemizdeki eğitim ve öğretim kademesindeki tüm bireylerin eğitimde fırsat eşitliği gözetilerek; eğitim ve öğretime erişimini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
<b>PG.1.1.2</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
<b>PG.1.1.3.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	83	95	100	100	100	100
<b>PG.1.1.4.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0.8	0.6	0.4	0.2
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	0,6	0,4
<b>PG.1.1.6</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.7</b>	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	6	80	8	8	8	8
<b>PG.1.1.8</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	29	27	25	25	25	25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır. (ÖRNEKTİR Uygun eylem ifadelerinizi ekleyiniz)	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülerek okul öncesi eğitimin artırılması	Müdür Yardımcısı –okul öncesi öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	1.sınıf öğretmenleri	Okulların açıldığı hafta
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenerek takiplerinin yapılması	Müdür Yardımcısı-sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim sürecinde
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.)	Müdür Yardımcısı-sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim sürecinde
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir. Destek Eğitim odasının açılması Öğretmen yeterliliğinin artırılması	MüdürYardımcısı-sınıf öğretmenleri	Okulların açıldığı hafta seminer dönemleri
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	MüdürYardımcısı-sınıf öğretmenleri	Okulların açıldığı hafta seminer dönemleri

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

### Stratejik Hedef 2.1:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>PG 2.1.1</b>	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı (%)		85	85	90	95	100	100
<b>PG 2.1.2</b>	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı (%)		15	15	10	5	0	0
<b>PG 2.1.3</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		25	30	50	60	80	100
<b>PG 2.1.4</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	1.sınıf	80	85	90	95	100	100
		2.sınıf	80	85	90	95	100	100

		3.sınıf	80	85	90	95	100	100
		4.sınıf	80	85	90	95	100	100
<b>PG 2.1.5</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )		0	2	3	4	5	5
<b>PG 2.1.6</b>	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		8	10	12	15	15	15
<b>PG 2.1.7</b>	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	5	7	9	10	10	12
		Ulusal	1	2	2	3	5	5
		Uluslararası	2	2	3	3	5	5

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır. Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Bilsem ve vb. sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Öğretmenler,İdareciler,Veliler	Sınav sonrası
<b>2.1.2</b>	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm paydaşlar	Eğitim süresince
<b>2.1.3</b>	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir	Öğretmenler,İdareciler,Veliler	Eğitim süresince
<b>2.1.4</b>	Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	Tüm öğretmenler	Sene başı mesleki çalışmalar
<b>2.1.5.</b>	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm paydaşlar	2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince
<b>2.1.6</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır. Sıfır atık projesine devam edilecektir.	Tüm paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.7</b>	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce öğretmenleri	Her Öğretim Dönemi
<b>2.1.8</b>	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
<b>2.1.9</b>	Her öğrencinin en az bir toplumsal ve gönüllülük projesine katılması planlanmaktadır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
<b>2.1.10</b>	EBA kayıtlı öğrenci oranının artması için tüm öğrencilere EBA tanıtılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Ekim ayı süresince
<b>2.1.11</b>	Öğretmenlerin EBA ya faaliyet hazırlamaları için destek verilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim süresince
<b>2.1.12</b>	Ulusal ve uluslar arası projelere başvuru yapıp okulda uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Kasım ayı

## Stratejik Hedef 2.2:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>PG 2.2.1</b>	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	15	25	30	45	50	60
<b>PG 2.2.2</b>	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinliklere katılan öğrenci oranı	80	90	90	95	100	100
<b>PG 2.2.3</b>	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	15	25	30	45	50	60
<b>PG 2.2.4</b>	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	0	2	3	3	4	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri-des dışı etkinlikler aktif hale getirilecektir.	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresi içinde
2.2.2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	İdare - öğretmenler	Eğitim öğretim süresi içinde
2.2.3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	İdare - öğretmenler	Eğitim öğretim süresi içinde
2.2.4	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	Öğretmenler ve idare	Seminer dönemleri
2.2.5	Yerel ve ulusal faaliyet ve yarışmalara azami ölçüde katılım sağlanacaktır	Tüm paydaşlar	Eğitim öğretim süresi içinde

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1:

Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Öğretmen	0	1	2	3	5	7
		Yönetici	0	1	1	2	3	3
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları (%)	Öğrenci	85	90	95	100	100	100
		Veli	80	85	90	95	100	100
		Personel	80	95	100	100	100	100
PG 3.1.3	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)		70	80	90	100	100	100
PG 3.1.4	Kalite etiketi sahiplik durumu (Avrupa-Ulusal-Okul etiketi sayısı)		0	1	2	2	3	3
PG 3.1.5	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması		5	4	3	1	0,5	0,4
PG 3.1.6	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı		0	1	2	2	3	3

<b>PG 3.1.7</b>	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	8	15	20	30	50	60
<b>PG 3.1.8</b>	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	30	100	200	250	300	400
<b>PG 3.1.9</b>	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	8	10	15	20	30

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
<b>3.1.2</b>	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
<b>3.1.3</b>	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Dönem sonunda

### Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG 3.2.1	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	1	1	1	1	1	1
PG 3.2.3	Uluslararası, ulusal ve bölgesel projelerden alınan mali destek tutarı (Türk Lirası)		0	20000	50000	100000	150000	200000
PG 3.2.4	Oluşturulan Geleceğin Sınıf Laboratuvarı (FCL) sayısı		0	0	1	1	2	2
PG 3.2.5	Oluşturulan Tasarım ve Beceri Atölye sayısı		0	1	2	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Hayırsever ve STK'larla işbirlikçi çalışmalar yapılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Yıl boyunca
3.2.2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarına (dersleri aksatmayacak şekilde) katılımı desteklenerek motivasyonu arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Yıl boyunca
3.2.3	Ders materyal eksikliklerinin tespiti ve giderilmesi üzerinde çalışılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Yıl boyunca
3.2.4	Öğretmenlerin malzeme materyal geliştirme çalışmalarına (dersleri aksatmayacak şekilde) katılımı desteklenerek motivasyonu arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Yıl boyunca
3.2.5	Paydaşların memnuniyetini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Yıl boyunca
3.2.6	Stratejik plan uygulama çalışmalarının verimini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Tüm öğretmenler ve okul idaresi	Yıl boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	30000	35000	40000	50000	50000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1500	2000	3000	4000	5000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	10000	20000	30000	40000	105000
<b>TOPLAM</b>	<b>6000</b>	<b>41500</b>	<b>57000</b>	<b>73000</b>	<b>94000</b>	<b>160000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.